

Intervention du 21 novembre 2007, par Madame IANOTTO

1) Présentation de l'intervenante

Catherine IANOTTO exerce le métier de Psychologue clinicienne depuis plus de 15 ans. Sa pratique de la clinique au quotidien lui a offert la possibilité de rencontrer, d'accompagner et d'aider les enfants, les adolescents mais aussi leur famille. Au cours de son itinéraire professionnel elle a aussi assuré la prise en charge d'adultes en rupture sociale. Convaincue que l'être humain ne puisse être scindé en deux, que l'approche de l'individu nécessite une investigation plurielle, elle s'engage en 2005 dans des études supérieures de neuropsychologie à l'Université de Chambéry. Sa démarche est empreinte du souci de tout praticien de pouvoir répondre au mieux aux besoins et aux difficultés de tout patient. Ce soir nous allons suivre le parcours de l'enfant dysphasique à travers la théorie clinique et les éléments neuropsychologiques.

2) Sommaire de l'intervention

Dans un premier temps nous allons aborder la nature des dysfonctionnements cognitifs dans les dysphasies de développement

- Selon l'approche cognitive
- Variété des termes utilisés pour définir les Troubles Sévères du Langage
- Deux approches complémentaires à savoir :
 - Pour le corps médical et les psychanalystes, la dysphasie est un symptôme,
 - Pour les disciples des neurosciences, la dysphasie est un syndrome.
- Selon la Classification Internationale des Maladies (CIM 10, 1993)

Critères retenus pour établir un diagnostic différentiel entre trouble fonctionnel (retard de parole et de langage) et trouble structurel (dysphasie)

- La connaissance du développement normal du langage et de ses limites permet d'affirmer le décalage
- Identifier la nature de ses troubles spécifiques du langage :
 - Entre 3-4 ans
 - Entre 4-8 ans
 - Au-delà de 8 ans, les Troubles Sévères du Langage reflètent une dysphasie
- Les 6 marqueurs de déviance de la dysphasie selon GERARD (1993)

Classer et typer ces troubles structurels

- A partir du Modèle anatomo-fonctionnel de CROSSON (1985)
- Les différents types de dysphasie :
 - Le syndrome phonologique-syntaxique
 - Le trouble de production phonologique
 - Le syndrome de dysphasie réceptive
 - La dysphasie mnésique
 - La dysphasie sémantique-pragmatique
- Les troubles associés à la dysphasie :
 - Les aspects perceptifs
 - Les aspects psychomoteurs
 - Les aspects comportementaux
 - Les troubles d'acquisition des concepts de base
 - Les troubles de la Mémoire Verbale à Court Terme

Aménagements pédagogiques

- Conséquences directes du trouble structurel sur les activités scolaires de l'élève dysphasique
- Recommandations – Conseils généraux aux enseignants
- Conseils pratiques aux enseignants :
 - En raison des difficultés de compréhension orale
 - En raison des difficultés expressives
 - En raison des difficultés en lecture
 - En raison des difficultés de transcription
 - En raison des difficultés de raisonnement
- Conséquences des troubles des apprentissages pour l'ensemble des matières enseignées

Conséquences psychologiques

Quel avenir pour ces jeunes ?

3) Débat / questions du public et réponses en direct